

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

**Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по учебному предмету
ОУП.01 Б РУССКИЙ ЯЗЫК**

31.02.01 Лечебное дело
срок обучения 3 года 10 месяцев
очная форма обучения

2026г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
№ 1 от 31.08. 2026г.
Председатель ЦМК

Т.Г. Копылова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средства (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.01 Б Русский язык по специальности 31.02.01 Лечебное дело, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 г.

1.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по предмету ОУП.01 Б Русский язык проводится в форме:

- контрольная работа;
- экзамен (итоговое изложение)

1.2. Состав фонда оценочных средств

ФОС включает:

- Тест (Приложение 1)
- Билет с текстом изложения (Приложение 2)
- Инструкция для комиссии (Приложение 3);
- Инструкция для участников итогового изложения (Приложение 4)
- Методические материалы по подготовке к экзамену;

1.3. Проверяемые результаты

Оценочные средства позволяют проверить следующие, запланированные в рабочей программе ОУП.01 Б Русский язык результаты:

№	Результат	Оценочное средство, номер вопроса/билета
ПР 1 Общие сведения о языке	Имеет представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке Опознает лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объясняет значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментирует фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного) Понимает и умеет комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации , Федерального закона от 01.06.2005 N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25.10.1991 N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации") Различает формы существования русского языка	В процессе текущего контроля Контрольная работа, тест, вопрос 1-37 Экзамен (изложение)

	(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знает и характеризует признаки литературного языка и его роль в обществе; использует эти знания в речевой практике Имеет представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе Понимает, оценивает и комментирует уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другие	
ПР 2 Язык и речь. Культура речи	Имеет представление о русском языке как системе, знает основные единицы и уровни языковой системы, анализирует языковые единицы разных уровней языковой системы Имеет представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментирует нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводит соответствующие примеры; имеет представление о языковой норме, её видах Анализирует речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка Использует словари русского языка в учебной деятельности Выполняет синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения Определяет изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного) Анализирует, характеризует и оценивает высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдает синтаксические нормы. Использует словари грамматических трудностей, справочники	В процессе текущего контроля Контрольная работа, тест, вопрос 1-37 Экзамен (изложение)
ПР 3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации	Выполняет фонетический анализ слова Определяет изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте Анализирует и характеризует особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализирует и характеризует речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдает основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка Использует орфоэпический словарь	В процессе текущего контроля Контрольная работа, тест, вопрос 1-37 Экзамен (изложение)

	Имеет представление о принципах и разделах русской пунктуации; выполняет пунктуационный анализ предложения Анализирует и характеризует текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдает правила пунктуации Использует справочники по пунктуации	
ПР 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Выполняет лексический анализ слова Определяет изобразительно-выразительные средства лексики Анализирует и характеризует высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдает лексические нормы; характеризует и оценивает высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики Использует толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь	В процессе текущего контроля Контрольная работа, тест, вопрос 1-37 Экзамен (изложение)
ПР 5 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Выполняет морфемный и словообразовательный анализ слова Анализирует и характеризует речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) Использует словообразовательный словарь	
ПР 6 Морфология. Морфологические нормы	Выполняет морфологический анализ слова Определяет особенности употребления в тексте слов разных частей речи Анализирует и характеризует высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдает морфологические нормы; характеризует и оценивает высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного) Использует словарь грамматических трудностей, справочник.	В процессе текущего контроля Контрольная работа, тест, вопрос 1-37 Экзамен (изложение)
ПР 7 Орфография. Основные правила орфографии	Имеет представление о принципах и разделах русской орфографии; выполняет орфографический анализ слова Анализирует и характеризует текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдает правила орфографии Использует орфографические словари.	В процессе текущего контроля Контрольная работа, тест, вопрос 1-37 Экзамен (изложение)
ПР 8 Речь. Речевое общение Функциональная стилистика. Культура речи	Создает устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее	В процессе текущего контроля Контрольная работа, тест,

	7 - 8 реплик) Выступает перед аудиторией с докладом; представляет реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач Знает основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим; использует правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации Употребляет языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдает в устной речи нормы современного русского литературного языка; оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления Имеет представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; имеет представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы Распознает, анализирует и комментирует тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы)	вопрос 1-37 Экзамен (изложение)
ПР 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Применяет знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике Понимает, анализирует и комментирует основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух Выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте Создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов) Использует различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450 - 500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) Создает вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие) Корректирует текст: устраняет логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. Применяет знания о функциональных разновидностях	В процессе текущего контроля Контрольная работа, тест, вопрос 1-37 Экзамен (изложение)

. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Место проведения

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и экзамена проводится в учебном кабинете русского языка и литературы.

2.2. Продолжительность проведения

Контрольная работа – 2 часа

Экзамен (итоговое изложение) – 6 часов

2.3. Требования к условиям проведения

Для проведения промежуточной аттестации в форме **контрольной работы** необходимо:

- Тестовые задания

Время на выполнения тестовых заданий – 45 минут.

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** необходимо:

- Текст изложения

- Инструкция для комиссии

- Инструкция для участников итогового изложения

Бланк чистовика- листы со штампом (по 3 двойных листов на одного обучающегося);

Бланк черновика- листы со штампом (по 3 двойных листов на одного обучающегося).

Время на экзамен – 6 часов.

При проведении изложения текст для изложения зачитывается участникам вслух **трижды** после объявления начала проведения изложения. **Интервал между чтением составляет 2 минуты.**

Во время проведения итогового изложения участникам итогового изложения запрещено иметь при себе средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, собственные орфографические и (или) толковые словари. Участникам итогового изложения также запрещается пользоваться текстами литературного материала (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистика, другие литературные источники).

В случае нехватки места в бланке записи для выполнения итогового изложения, по запросу участника члены комиссии по проведению итогового изложения выдают ему еще один бланк записи дополнительно (далее - дополнительный бланк записи).

По мере необходимости участникам итогового изложения выдаются листы бумаги для черновиков.

За 30 минут и за 5 минут до окончания итогового изложения члены комиссии по проведению итогового изложения сообщают участникам итогового изложения о скором завершении написания итогового изложения и о необходимости перенести написанные изложения из листов бумаги для черновиков в бланки записи (в том числе в дополнительные бланки записи).

Участники итогового изложения, досрочно завершившие выполнение итогового изложения, сдают бланки, дополнительные бланки записи, листы бумаги для черновиков и покидают кабинет, не дожидаясь установленного времени завершения итогового изложения.

По истечении установленного времени завершения итогового изложения члены комиссии по проведению итогового изложения объявляют об окончании выполнении итогового изложения и собирают у участников итогового изложения бланки записи (дополнительные бланки записи), листы бумаги для черновиков.

2.4. Критерии оценивания и порядок выставления итоговой отметки

2.4.1. Критерии оценивания контрольной работы (тест)

Отметка	Условия	Кол-во выполненных заданий
5 (отлично)	100–95% правильных ответов	37-35
4 (хорошо)	94–85% правильных ответов	34-31
3 (удовлетворительно)	84–70% правильных ответов	30-26
2 (неудовлетворительно)	69% и менее правильных ответов	25 и менее

2.4.2. Критерии оценивания экзамена (итоговое изложение)

Требование N 1. Объем итогового изложения

Требование N 1 к итоговому изложению:

Рекомендуемое количество слов - от 200.

Максимальное количество слов в итоговом изложении не устанавливается: участник итогового изложения должен исходить из содержания исходного текста. Если в итоговом изложении менее 150 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется "неудовлетворительно" за невыполнение требования N 1 и "неудовлетворительно" за работу в целом (такое итоговое изложение не проверяется по [требованию N 2](#) "Самостоятельность написания итогового изложения" и критериям оценивания).

Требование N 2. Самостоятельность написания итогового изложения

Требование N 2 к итоговому изложению:

Итоговое изложение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание изложения из какого-либо источника (работа другого участника, исходный текст и др.).

Если итоговое изложение признано несамостоятельным, то выставляется "неудовлетворительно" за невыполнение требования N 2 и "неудовлетворительно" за работу в целом (такое изложение не проверяется по критериям оценивания).

Если изложение не соответствует требованию N 1 и (или) требованию N 2, то выставляется "неудовлетворительно" за соответствующее требование и "неудовлетворительно" за всю работу в целом. Итоговое изложение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям.

Критерии оценивания итогового изложения

1. Содержание изложения
2. Логичность изложения
3. Использование элементов стиля исходного текста
4. Качество письменной речи
5. Грамотность

2.4.3. Проверка и оценивание итогового изложения

2.4.3.1. Преподаватель перед осуществлением проверки итогового изложения проверяют соблюдение участниками итогового изложения требований "Объем изложения" и "Самостоятельность написания итогового изложения".

2.4.3.2. При проверке итогового изложения по [требованию N 1](#) "Объем изложения" учитываются правила подсчета слов, которые совпадают с правилами подсчета слов при проверке сочинений, написанных в рамках единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и литературе.

При подсчете слов в изложении учитываются как самостоятельные, так и служебные

части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, "всё-таки" - одно слово, "все же" - два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, "М.Ю. Лермонтов" - одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчете не учитываются (например, "5 лет" - одно слово, "пять лет" - два слова).

Безусловно, в лингвистике понятие "слово" значительно сложнее. Одну лексико-грамматическую или семантическую единицу могут образовать несколько слов. Ниже приведены некоторые примеры:

словоформы: повелительное наклонение ("пусть напишут"), будущее время ("буду играть"), сравнительная степень ("менее громко");

части речи: составные предлоги ("в течение"); составные союзы ("несмотря на то, что"); составные числительные ("триста тридцать пять");

имена собственные: имена людей ("Николай Васильевич Гоголь"); названия произведений ("Война и мир"), топонимы (Белогорская крепость);

фразеологизмы: "душа в душу";

члены предложения: осложненные сказуемые ("знай себе отдыхает", "говорят не наговорятся").

При подсчете слов не рассматривается слово как лексико-грамматическую или семантическую единицу, необходимо учитывать авторскую орфографию ("Белогорская крепость" - 2 слова; "Александр Сергеевич Пушкин" - 3 слова; "А.С. Пушкин" - 1 слово; "для того чтобы" - 3 слова; "в возрасте двадцати двух лет" - 5 слов; "в возрасте 22 лет" - 3 слова; "влесу (ошибочное слитное написание)" - 1 слово; "черно белый (ошибочное раздельное написание)" - 2 слова).

В подсчет слов включаются слова из цитат.

Заглавие итогового изложения не является частью авторского текста участника итогового изложения, поэтому слова, вынесенные в заголовок, не учитываются при подсчете слов итогового изложения при принятии решения об их оценивании по [требованию 1](#). Вместе с тем, если заглавие итогового изложения непосредственно включены в текст итогового изложения, то они становятся частью собственного текста участника. В этом случае слова, включенные в формулировку заглавия итогового изложения, подсчитываются при принятии решения об оценивании итогового изложения по требованию N 1.

2.4.3.3. После проверки установленных [требований N 1](#) и [N 2](#) преподаватель проверяет изложение по критериям оценивания или, не приступая к проверке итогового изложения по критериям оценивания, выставляют "неудовлетворительно" по всей работе в целом в случае несоблюдения хотя бы одного из установленных требований.

Критерии N 1 и N 2 являются основными.

Для получения отметки за итоговое изложение необходимо получить зачет по критериям N 1 и N 2 (выставление "неудовлетворительно" по одному из этих критериев автоматически ведет к отметке "неудовлетворительно" за работу в целом), а также дополнительно отметки по другим критериям.

Итоговая отметка является средней арифметической отметок по пяти критериям:

1. "Содержание изложения";
2. "Логичность изложения";
3. "Использование элементов стиля исходного текста";
4. "Качество письменной речи";
5. "Грамотность".

2.4.3.4. Критерий N 1 "Содержание изложения"

Проверяется умение участника передать содержание исходного текста.

Отметка «отлично» ставится, если содержание полностью соответствует теме,

отсутствуют фактические ошибки.

Отметка «хорошо» если имеются незначительные отклонения от темы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отклонения от темы, фактические неточности.

Отметка «неудовлетворительно» ставится при условии, если участник существенно искажил содержание исходного текста или не передал его содержания.

2.4.3.5. Критерий N 2 "Логичность изложения"

Проверяется умение участника логично, последовательно излагать содержание исходного текста, избегать неоправданных повторов и нарушений последовательности внутри смысловых частей изложения.

Отметка «отлично» ставится, если содержание излагается последовательно.

Отметка «хорошо» ставится, если имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Отметка «неудовлетворительно» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла изложенного.

2.4.3.6. Критерий N 3 "Использование элементов стиля исходного текста"

Проверяется умение участника сохранить в изложении отдельные элементы стиля исходного текста.

Отметка «отлично» ставится, если достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Отметка «хорошо» ставится, если стиль отличается единством и достаточной выразительностью, но имеются незначительные отклонения от стиля в одной из частей работы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Отметка «неудовлетворительно» ставится при условии, если в изложении полностью отсутствуют элементы стиля исходного текста.

2.4.3.7. Критерий N 4 "Качество письменной речи"

Проверяется умение участника выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные речевые конструкции.

Отметка «отлично» ставится, если используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в пользовании лексикой.

Отметка «хорошо» ставится, если используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3) либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х).

Отметка «неудовлетворительно» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе грубые речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла изложения.

2.4.3.8. Критерий N 5 "Грамотность"

Проверяется грамотность участника.

Отметка «отлично» ставится, если на 100 слов в среднем приходится в сумме не более 3 ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Отметка «хорошо» ставится, если на 100 слов в среднем приходится в сумме не более 6 ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если на 100 слов в среднем приходится в сумме не более 9 ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Отметка «неудовлетворительно» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме десять и более десяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

2.4.3.9. При проверке итогового изложения по **Критерию N 5 "Грамотность"** при подавляющем большинстве ошибок располагающихся в какой-то одной части работы, в расчет берется общее количество слов, написанных участником итогового изложения. При проверке изложения традиционным способом отмечаются все ошибки на полях бланков, выявляются однотипные и негрубые ошибки, после этого подсчет, соотносится с количеством слов в работе (речевые ошибки в данном критерии не учитываются).

Если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок, то на 20 слов - одна ошибка. Общее количество слов в конкретном изложении делится на 20. Полученное число округляется. Например, в работе 370 слов. При делении на 20 получается 18,5. Округляем до 19. Участник итогового изложения может получить отметку по Критерию N 5 при 19 ошибках. При 20 ошибках выставляется "неудовлетворительно".

При соотношении количества ошибок и количества слов в итоговом изложении берутся конечные числа, полученные при подсчете по итогам проверки всего итогового изложения в целом.

Среди ошибок выявляются негрубые, т.е. *не имеющие существенного значения для характеристики грамотности*. При подсчете ошибок негрубые ошибки не учитываются.

К негрубым относятся, например, следующие ошибки (примеры в скобках даны в неискаженном написании):

написание необщепотребительных собственных имён (Сванте Аррениус, Шлезвиг Гольштейн);

употребление прописной буквы в составных собственных именах (площадь Никитские ворота, страна восходящего солнца, дон Педро, Дон Кихот, Международный астрономический союз, Великая Отечественная война), в собственных именах, использованных в переносном значении (обломовы); необоснованное написание имен прилагательных на -ский с прописной буквы (шекспировские трагедии);

буквы э/е в иноязычных словах (рэкет, пленэр, Мариетта; риелтор, Бэла, Белла, Мери, Сэлинджер);

написание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных, образованных от двувидовых глаголов (завещанный, обещанный, казненный, рожденный, крещеный человек, крещенный вчера человек), а также в кратких формах отглагольных прилагательных и соотносимых с ними кратких причастий (Её действия оправданны. - Её действия оправданы.);

написание не с отглагольными прилагательными и причастиями на -мый (неделимый на части - не делимый людьми);

написание сложных существительных без соединительной гласной, образованных с помощью заимствованных элементов (ноу-хау, рок-музыка, мини-маркет, супермаркет, ультразвук);

написание сложных имен прилагательных, которое противоречит школьному правилу (глухонемой, нефтегазовый, военно-исторический, гражданско-правовой, литературно-художественный, индоевропейский, научно-исследовательский, хлебобулочный); написание сложных имён прилагательных и причастий, которое зависит от контекста (сильнодействующее средство - сильно действующее на меня средство);

пунктуационное оформление предложений с вводным словом, стоящим в начале или конце обособленного оборота (Посреди поляны росло большое дерево, судя по всему вяз.);

отсутствие обособления сравнительного оборота, если ему предшествуют отрицание не или частицы совсем, совершенно, почти, именно, прямо и т.п. (Было светло, почти как днем.);

пропуск или добавление одного из сочетающихся в конце предложения знаков препинания (за исключением кавычек) или нарушение их последовательности в конце предложения (А.П. Чехов писал: "В человеке должно быть всё прекрасно...").

Учитывается повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода - воды; рот - ротик; грустный - грустить; резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие о повторяющихся и однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

Подробные разъяснения о негрубых, однотипных и повторяющихся ошибках даны в Методических материалах для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку (публикуются на официальном сайте ФГБНУ "ФИПИ") (<http://www.fipi.ru/>).

2.5. Ознакомление с результатами промежуточной аттестации

Ознакомление обучающихся с результатами промежуточной аттестации осуществляется не позднее двух рабочих дней со дня ее проведения.

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации
по учебному предмету
ОУП.01 Б Русский язык**

**Тестовое задание для промежуточной аттестации
в форме контрольной работы**

Вариант 1

Выполните тестовое задание

Время выполнения 45 минут

Критерии оценивания

Отметка	Условия	Кол-во выполненных заданий
5 (отлично)	100–95% правильных ответов	37-35
4 (хорошо)	94–85% правильных ответов	34-31
3 (удовлетворительно)	84–70% правильных ответов	30-26
2 (неудовлетворительно)	69% и менее правильных ответов	25 и менее

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) позвОнит 2) клАла 3) нАверх 4) квАртист

2. В каком слове букв больше, чем звуков? Укажите цифру с правильным ответом.

1. плести 2. Обезд 3. Приют 4. деньги

3. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Запишите это слово правильно.

1. цемЕнт 2. договОр 3. прибылА 4. катАлог 5.щавЕль

4. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Водоросли – главные производители органических веществ в водной среде, однако если в воде их слишком много, то имеющийся в ней кислород потребляется ими полностью и не достаётся рыбам и животным. (2) Многие обитатели подобных водоёмов погибают из-за нехватки кислорода. (3) Таким образом, основной источник пищи для подводной фауны может стать причиной её гибели.

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ИСТОЧНИК**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ИСТОЧНИК, -а, муж.

- 1) Родник, ключ. *Горячий И. Минеральный И.*
- 2) То, из чего берётся, черпается что-л. *И. повышения доходов. И. просвещения и свободомыслия.*
- 3) Тот, кто даёт, сообщает какие-либо сведения. *Сведения из верного И.*
- 4) Письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование (спец.). *Древнейший письменный И.*

5. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

Запишите это слово и исправьте ошибку.

1. Хороший стратег умеет спокойно **ВЫЖИДАТЬ** удобного момента, обладает замечательной ситуационной интуиции и всегда действует с учётом изменившихся условий.

2. Чтобы ВОСПОЛНИТЬ недостаток фосфора в организме, необходимо регулярно употреблять в пищу рыбу.
3. Опытный персонал пансионата сделал всё возможное, чтобы отдыхающие чувствовали себя КОМФОРТАБЕЛЬНО.
4. Незадачливый путешественник, бросив ОПАСЛИВЫЙ взгляд на быстро темнеющее небо, направлялся к своей хижине.

6. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

1. золотое кольцо 2. пустая голова 3. цветущий сад 4. широкая душа

7. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов. Запишите фразеологизмы в исправленном виде.

1. Надо, чтобы комитет играл в этом деле главную скрипку.
2. Кроме прививок населению, большое значение в профилактике играет уничтожение грызунов.
3. Я вам зуб даю на отсечение, зачёт вы не сдадите.
4. Русские войска совершили победу.

8. Что означает устойчивое выражение хоть шаром покати? Укажите верный ответ.

1. хочется играть в кегли
2. пусто, ничего нет
3. ничего не понимаю
4. полное изобилие

9. Отметьте предложение, где есть плеоназм.

1. На околоземных орбитах постоянно работают спутники связи.
2. В романе Пушкин изображает жизнь всех социальных классов и сословий России того времени.
3. Николай всегда был ведущим лидером нашего дружного коллектива.
4. Посмотреть на иконы Андрея Рублёва приезжают люди из многих стран.

10. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

- 1) металлургический завод — завод часов;
- 2) тихий голос — тихая погода;
- 3) идут торги — идут часы;
- 4) счастливый брак — заводской брак;
- 5) корень слова — корень растения;

11. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется антитеза (противопоставление).

1. Люблю я пышное природы увяданье... (А. Пушкин).
2. Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет (поговорка).
3. Не знаю, жить мне много или мало, иду я к свету иль во мрак ночной... (В. Брюсов).
4. Пришел мой час, пришла моя пора. Свалилась с плеч тяжелая гора (В. Смирнов).
5. Минувшего нельзя нам воротить, грядущему нельзя не доверяться (А. Фет).

12. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами, исчезнувшими из жизни.

1. Майор Ковалев приехал в Петербург по надобности... (Н. Гоголь).
2. Тут же стоял окольный, приставленный к полю (А. К. Толстой).
3. Страшись, о рать иноплеменных! (А. Пушкин).
4. Видит око, да зуб неймет (И. Крылов).
5. Он, правда, в туз из пистолета в пяти сажнях попадал (А. Пушкин).

13. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

Укажите цифру с верным ответом.

1. перевозчики 2. Учительница 3. Снежинка 4. нырнуть

14. Общая значимая часть родственных слов, являющая носителем главного лексического значения

- 1) корень 2) суффикс 3) приставка 4) основа 5) окончания

15. Укажите ряд, в котором происходит оглушение

- 1), стружка, кровь, сладкий, 2) оклад, вокзал, просьба
3) просьба, сдоба, крошка 4) надпись, отбросила, безвкусный

16. В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) ЛЯГТЕ на пол 2) ИХ работа 3) горячие СУПЫ 4) ШЕСТИСТАМИ учениками

17. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы)

1. К две тысячи десятому году
2. На обоих сторонами
3. Двое суток
4. Полутора месяцев

18. Какое числительное изменяется по родам?

- 1) Десять 2) Пять 3) Три 4) Два

19. Из данного предложения выпишите собирательное числительное (собирательные числительные).

Полёт первой женщины-космонавта длился двое суток двадцать два часа пятьдесят минут.

20. Какое числительное является количественным?

1. Семьсот двадцать четыре
2. Шестеро
3. Тридцать пятый
4. Семнадцатый

21. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. Пятьюдесятью тоннами
2. Трёх целых и семи десятых объема
3. Стаграммовый стаканчик
4. Корень тысячелистника

22. Определите, в каком словосочетании допущена ошибка. Укажите его и напишите правильно.

- 1) к двумстам сорока трем 2) рядом с ними
3) самый умнейший 4) плантации чая

23. На какие разряды делятся имена прилагательные?

- 1) вопросительные, относительные, повествовательные;
2) возвратные, отрицательные, личные;
3) одушевлённые, неодушевлённые;

- 4) определительные, собирательные, количественные;
- 5) качественные, относительные, притяжательные;

24. Укажите относительные прилагательные:

- 1) грубый, высокий;
- 2) городской, детский;
- 3) удобный, белый;
- 4) красный, глупый;
- 5) заячий, медвежий.

25. Правильно образованы степени сравнения прилагательных:

- 1. самая высочайшая
- 2. самый храбрый
- 3. старейший
- 4. более сильнее
- 5. наиболее богатейший

26. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- 1) плохой; 2) хороший; 3) снежный; 4) маленький; 5) дорогой.

27. Сколько имен прилагательных в предложении:

Это новое одноэтажное здание видно людям, въезжающим в город, с любого пункта?

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

28. У какого из выделенных в предложении прилагательных правильно определены грамматические признаки?

*Пока едешь **густым** лесом, застоявшийся воздух пахнет **горячим смолистым** деревом, а вырвешься на открытое место, откуда видны скошенные луга в низинах и ржавые поля по склонам холмов, ветер донесет **слабый** запах вянущих злаков и трав.*

- 1) горячим – имя прилагательное, качественное, употреблено в полной форме, в мужском роде, в единственном числе, в предложном падеже
- 2) смолистым – имя прилагательное, относительное, употреблено в полной форме, в мужском роде, в единственном числе, в предложном падеже
- 3) густым – имя прилагательное, качественное, употреблено в полной форме, в мужском роде, в единственном числе, в дательном падеже
- 4) слабый – имя прилагательное, качественное, употреблено в полной форме, в мужском роде, в единственном числе, в винительном падеже

29. Укажите ряд отглагольных имен прилагательных?

- 1) нарезаны, очищенный, посолённый,
- 2) решённый, придуманный, связанный,
- 3) копчёная, солёная, вяленая,
- 4) переведен, открыт, назначен

30. В каком ряду все слова женского рода? Укажите цифру с верным ответом.

- 1. толь, шампунь, окно
- 2. тюль, вуаль, пенсне
- 3. лампа, фальшь, мозоль
- 4. какаду, кофе, ручка

31. Укажите неодушевленные существительные

- 1) отряд, толпа, табун
- 2) насекомое, животное, земноводное
- 3) чудовище, страшилище, великанище
- 4) окунь, муха, муравей
- 5) ребята, школьники, братья

32. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

- 1) шахматы, чернила, ножницы, поле;

- 2) масло, нефть, студенчество, крупа;
- 3) листва, деньги, молодежь;
- 4) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- 5) любовь, брюки, пальцы, воздух.

33. Укажите ряд существительных 2 склонения:

- 1) имя, фамилия, сирота
- 2) ярость, пустошь, горсть
- 3) картофель, горячность, гортань
- 4) заглавие, госпиталь, рояль
- 5) время, бремя, стремя

34. Укажите несклоняемые имена существительные.

- 1) мать, дочь, путь
- 2) пальто, пианино, кофе
- 3) знамя, семя, племя
- 4) Вильям Шекспир, Вальтер Скотт, Марк Твен
- 5) дитя, снег, время

35. Выберите вещественные существительные:

- 1) кефир
- 2) добро
- 3) песок
- 4) мальчик
- 5) профессура

36. В каком ряду во всех словах пишется Е?

- 1) к батарее..., в уль..., с ветк..., на брошк..., на темен..., о санатори...
- 2) у брон..., в ине..., в волнень..., к тещ..., в планетари..., о знамен...
- 3) в волнени..., к галере..., у Натали..., на ожерель..., на кляче..., к упряж...
- 4) на остри..., о лихолеть..., к Прасковь..., в низовь... Волги

37. В одной из строк допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) полки для кухонь
- 2) много вишен
- 3) воздержаться от комментариев
- 4) несколько абзацев

Вариант 2

Выполните тестовое задание

Время выполнения 45 минут

Критерии оценивания

Отметка	Условия	Кол-во выполненных заданий
5 (отлично)	100–95% правильных ответов	37-35
4 (хорошо)	94–85% правильных ответов	34-31
3 (удовлетворительно)	84–70% правильных ответов	30-26
2 (неудовлетворительно)	69% и менее правильных ответов	25 и менее

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) позвОнит 2) квАртил 3) нАверх 4) клАла

2. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

Запишите это слово правильно.

1. цемЕнт 2. договОр 3. прибылА 4. каталОг 5. щАвель

3. В каком слове букв больше, чем звуков? Укажите цифру с правильным ответом.

1. деньги 2. Съезд 3. Приют 4. плести

4. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Водоросли – главные производители органических веществ в водной среде, однако если в воде их слишком много, то имеющийся в ней кислород потребляется ими полностью и не достаётся рыбам и животным. (2) Многие обитатели подобных водоёмов погибают из-за нехватки кислорода. (3) Таким образом, основной источник пищи для подводной фауны может стать причиной её гибели.

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ИСТОЧНИК**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ИСТОЧНИК, -а, муж.

- 1) Родник, ключ. *Горячий И. Минеральный И.*
- 2) То, из чего берётся, черпается что-л. *И. повышения доходов. И. просвещения и свободомыслия.*
- 3) Тот, кто даёт, сообщает какие-либо сведения. *Сведения из верного И.*
- 4) Письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование (спец.). *Древнейший письменный И.*

5. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

Запишите это слово и исправьте ошибку.

Многие туристы стремятся посетить страны, имеющие такие природные особенности, как горячие источники, гейзеры, **ДЕЙСТВУЮЩИЕ** вулканы, неприступные горные вершины, обширные пустыни вулканической лавы.

Областная комиссия по землепользованию **ВЫДЕЛИЛА** каждой многодетной семье участок под личное подсобное хозяйство.

Послышались отдаленные раскаты грома, небо как будто заволочло тонкой пеленой, и первые **ДОЖДЛИВЫЕ** капли упали на иссушённую землю.

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ взыскания применяются при неисполнении или при ненадлежащем исполнении работником своих обязанностей.

Во вторник состоялся очередной матч третьего **ОТБОРОЧНОГО** тура.

6. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

1. золотой медальон. 2. хвост кометы. 3. деревянный стол 4. говор ручья 5. пустая голова

7. Укажите вариант, в котором толкование фразеологизма неверно:

- а) человек с головой – умный
- б) ломать голову – мучительно думать о чем-либо
- в) горячая голова – человек вспыльчивый
- г) разбить наголову – нанести полное поражение
- д) голова садовая – много возомнить о себе

8. Что означает устойчивое выражение хоть шаром покати? Укажите верный ответ.

- 1. хочется играть в кегли
- 2. пусто, ничего нет
- 3. ничего не понимаю
- 4. полное изобилие

9. Отметьте предложения, где есть плеоназм.

- 1) Николай всегда был ведущим лидером нашего дружного коллектива.
- 2) Мои коллеги по профессии любят дискутировать, и их часто бывает трудно в чем-нибудь переубедить.
- 3) На околоземных орбитах постоянно работают спутники связи, службы погоды.
- 4) Темный мрак колодца не испугал мальчика, и он смело бросился на помощь тонущей девочке.

10. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

- 1) **коренной** житель – **коренной** вопрос;
- 2) человек **худой** – **худой** мир;
- 3) **больной** заснул – **больной** ребенок;
- 4) **спутник** Марса – **спутник** по дороге;
- 5) **пачка** сигарет – **пачка** балерины;

11. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется антитеза (противопоставление).

- 1. «Они сошлись: волна и камень, стихи и проза, лёд и пламень»
- 2. «Белей лишь блеск, черней лишь тень»
- 3. Не знаю, жить мне много или мало, иду я к свету или во мрак ночной... (В. Брюсов).
- 4. Пришел мой час, пришла моя пора. Свалилась с плеч тяжелая гора (В. Смирнов).
- 5. Люблю я пышное природы увяданье... (А. Пушкин).

12. Укажите предложение, в котором есть историзмы, исчезнувшие из жизни.

- 1. Погасло дневное светило.
- 2. Городничий жаден, за грош удавится, сызнова барщину завел.
- 3. Страшись, о рать иноплеменных! (А. Пушкин).
- 4. Видит око, да зуб неймет (И. Крылов).

13. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

Укажите цифру с верным ответом.

- 1. перевозчики
- 2. Учительница
- 3. Снежинка
- 4. нырнуть

14. Общая значимая часть родственных слов, являющая носителем главного лексического значения

- 1) корень
- 2) суффикс
- 3) приставка
- 4) основа
- 5) окончания

15. Укажите ряд, в котором происходит оглушение

- 1), стружка, кровь, сладкий,
- 2) оклад, вокзал, просьба
- 3) просьба, слоба, крошка
- 4) надпись, отбросила, безвкусный

16. В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) ЛЯГТЕ на пол
- 2) ИХ работа
- 3) горячие СУПЫ
- 4) ШЕСТИСТАМИ учениками

17. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы)

- 1. К две тысячи десятому году

2. На обоих сторонами
3. Двое суток
4. Полутора месяцев

18. Какое числительное изменяется по родам?

- 1) Десять 2) Пять 3) Три 4) Два

19. Из данного предложения выпишите собирательное числительное (собирательные числительные).

Полёт первой женщины-космонавта длился двое суток двадцать два часа пятьдесят минут.

20. Какое числительное является количественным?

1. Семьсот двадцать четыре
2. Шестеро
3. Тридцать пятый
4. Семнадцатый

21. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. Пятьюдесятью тоннами
2. Трёх целых и семи десятых объема
3. Стаграммовый стаканчик
4. Корень тысячелистника

22. Определите, в каком словосочетании допущена ошибка. Укажите его и напишите правильно.

- 1) к двумстам сорока трем 2) рядом с ними
3) самый умнейший 4) плантации чая

23. На какие разряды делятся имена прилагательные?

- 1) вопросительные, относительные, повествовательные;
- 2) возвратные, отрицательные, личные;
- 3) одушевлённые, неодушевлённые;
- 4) определительные, собирательные, количественные;
- 5) качественные, относительные, притяжательные;

24. Укажите относительные прилагательные:

- 1) грубый, высокий;
- 2) городской, детский;
- 3) удобный, белый;
- 4) красный, глупый;
- 5) заячий, медвежий.

25. Правильно образованы степени сравнения прилагательных:

1. самая высочайшая
2. самый храбрый
3. старейший
4. более сильнее
5. наиболее богатейший

26. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- 1) плохой; 2) хороший; 3) снежный; 4) маленький; 5) дорогой.

27. Сколько имен прилагательных в предложении:

Это новое одноэтажное здание видно людям, въезжающим в город, с любого пункта?

1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

28. У какого из выделенных в предложении прилагательных правильно определены грамматические признаки?

*Пока едешь **густым** лесом, застоявшийся воздух пахнет **горячим смолистым** деревом, а вырвешься на открытое место, откуда видны скошенные луга в низинах и ржавые поля по склонам холмов, ветер донесет **слабый** запах вянущих злаков и трав.*

- 1) горячим – имя прилагательное, качественное, употреблено в полной форме, в мужском роде, в единственном числе, в предложном падеже
- 2) смолистым – имя прилагательное, относительное, употреблено в полной форме, в мужском роде, в единственном числе, в предложном падеже
- 3) густым – имя прилагательное, качественное, употреблено в полной форме, в мужском роде, в единственном числе, в дательном падеже
- 4) слабый – имя прилагательное, качественное, употреблено в полной форме, в мужском роде, в единственном числе, в винительном падеже

29. Укажите ряд отглагольных имен прилагательных?

- 1) нарезаны, очищенный, посоленный,
- 2) решённый, придуманный, связанный,
- 3) копчёная, солёная, вяленая,
- 4) переведен, открыт, назначен

30. В каком ряду все слова женского рода? Укажите цифру с верным ответом.

1. толь, шампунь, окно
2. тюль, вуаль, пенсне
3. лампа, фальшь, мозоль
4. какаду, кофе, ручка

31. Укажите неодушевленные существительные

- 1) отряд, толпа, табун
- 2) насекомое, животное, земноводное
- 3) чудовище, страшилище, великанище
- 4) секунь, муха, муравей
- 5) ребята, школьники, братья

32. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

- 1) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- 2) масло, нефть, студенчество, крупа;
- 3) листва, деньги, молодежь;
- 4) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- 5) любовь, брюки, пальцы, воздух.

33. Укажите ряд существительных 2 склонения:

- 1) имя, фамилия, сирота
- 2) ярость, пустошь, горсть
- 3) картофель, горячность, гортань
- 4) заглавие, госпиталь, рояль
- 5) время, бремя, стремя

34. Укажите несклоняемые имена существительные.

- 1) мать, дочь, путь
- 2) пальто, пианино, кофе
- 3) знамя, семя, племя
- 4) Вильям Шекспир, Вальтер Скотт, Марк Твен
- 5) дитя, снег, время

35. Выберите вещественные существительные:

- 1) кефир

- 2) добро
- 3) песок
- 4) мальчик
- 5) профессура

36. В каком ряду во всех словах пишется Е?

- 1) к батарее..., в уль..., с ветк..., на брошк..., на темен..., о санатори...
- 2) у брон..., в ине..., в волнень..., к тещ..., в планетари..., о знамен...
- 3) в волнени..., к галере..., у Натали..., на ожерель..., на кляче..., к упряж...
- 4) на остри..., о лихолеть..., к Прасковь..., в низовь... Волги

37. В одной из строк допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) полки для кухонь
- 2) много вишен
- 3) воздержаться от комментариев
- 4) несколько абзацей

Вариант 3

Выполните тестовое задание

Время выполнения 45 минут

Критерии оценивания

Отметка	Условия	Кол-во выполненных заданий
5 (отлично)	100–95% правильных ответов	37-35
4 (хорошо)	94–85% правильных ответов	34-31
3 (удовлетворительно)	84–70% правильных ответов	30-26
2 (неудовлетворительно)	69% и менее правильных ответов	25 и менее

1. В каком ряду верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) красивЕе 2) приНяли 3) значИмость 4) лгАла.

2. В каком слове букв больше, чем звуков? Укажите цифру с правильным ответом.

1. Ясный 2. Вьюга 3. Солнце 4. Полёт

3. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Запишите слово правильно.

1. изОгнутый 2. зАсуха 3. тОрты 4. красивЕе 5. клАла

4. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Не всегда Русь была единым государством. (2) Долгое время она состояла из отдельных княжеств, управляемых князьями, которые враждовали между собой, воевали, отнимая друг у друга земли и богатства. (3) Но шло время, и постепенно разрозненные княжества объединились в одно могучее государство.

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ЗЕМЛЯ**. **Определите значение**, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЗЕМЛЯ, -и, жен.

- 1) Третья от Солнца, обитаемая нами планета. *Окружность 3.*
- 2) Территория с угодьями, находящаяся в чьём-то владении. *Аренда 3. Собственность на 3.*
- 3) Суша, земная твердь. *Земли с корабля не было видно.*
- 4) Почва, грунт, поверхность. *Пахать 3. Сесть на 3.*
- 5) Рыхлое темно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. *Песок с землёй. Комок 3.*
- 6) Страна, государство, вообще какая-л. большая территория. *Родная 3. Русская 3. Чужие земли.*
- 7) Устарелое название буквы «З».

5. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

Запишите это слово и исправьте ошибку.

- 1) ПАМЯТНЫЕ дни устанавливаются в честь значительных событий в мировой истории или истории России.
- 2) Ранимый, ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНЫЙ ребёнок тяжело переносит неудачи в играх, поражения в соревнованиях, и, попадая в такие ситуации, он долго плачет и сердится.
- 3) Информация о расписании авиарейсов, НАЛИЧНОСТИ мест на самолёт и стоимости авиабилетов является актуальной на момент запроса этой информации на указанном в рекламном проспекте сайте.
- 4) Под ЗАТРУДНЕННЫМ дыханием подразумевается неприятное ощущение сложности выполнения вдоха или выдоха.

5) Горы вокруг есть, но небольшие и стоят на ПОЧТИТЕЛЬНОМ расстоянии.

6. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

1. чёрные мысли; 2) рев водопада; 3) седой старик; 4) тянутся дни; 5) красный закат;

7. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.

- а) стреляный воробей – опытный
- б) обводить вокруг пальца – обманывать
- в) с гулькиным носом – много
- г) яблоку негде упасть – тесно

8. Когда человеку тяжело живётся, говорят, что жизнь у него не... . Ответ запишите цифрой.

- 1. виноград
- 2. масло
- 3. сахар
- 4. торт

9. Отметьте предложения, где есть плеоназм.

- 1. Сейчас не введены до сих пор в действие поточные линии на нашем заводе.
- 2. Чтобы сделать эту работу, я должен беречь каждую минуту времени.
- 3. На конференции присутствовало более ста человек делегатов.
- 4. Меня приятно поразили успехи этого спортсмена.

10. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

- 1) детективный рассказ – рассказ очевидца о происшествии
- 2) правое ухо — правое дело
- 3) заплести косу – коса сломалась
- 4) ключевая вода — ключевой вопрос,
- 5) сказать правду – стоять за правду

11. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется антитеза (противопоставление).

- 1. «Сытый голодного не разумеет» (Пословица).
- 2. Твой милый образ, незабвенный, он предо мной везде, всегда... (Ф. Тютчев).
- 3. Клянусь я первым днем творенья, клянусь его последним днем... (М. Лермонтов).
- 4. Приехав домой, Лаевский и Надежда Федоровна вошли в свои темные, душные, скучные комнаты (А. Чехов).
- 5. «Ученье — свет, неученье — тьма» (Поговорка).

12. Укажите предложения, в которых есть историзмы, исчезнувшие из жизни.

- 1. Я бледные вижу ланиты и поступь лебяжью ловлю.
- 2. В толпе могучих сыновей, с друзьями, в гриднице высокой Владимир-Солнце пировал... (А. Пушкин).
- 3. Все море — как жемчужное зеркало (И. Бунин).
- 4. Шуми, шуми, послушное ветрило... (А. Пушкин).
- 5. Царь двумя перстами брал обритых за щеку (А. Н. Толстой).

13. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Ответ укажите цифрой.

- 1. преподать 2. осторожный 3. рассказчик 4. учитель

14. Основа-это ...

- 1) часть слова без окончания
- 2) изменяемая часть слова

3) часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов

4) часть слова которая перед корнем и служит для образования новых слов

15. Укажите слова, в которых происходит оглушение:

1) фуражка, грибков 2) сдача, сбить 3) сбегать, косьба 4) сгоряча, сдвинуть

16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Запишите слово правильно.

1. назначенные директора

2. шесть свечей

3. длиннее его

4. в четырёхсот семидесяти шести книгах

5. поезжай вперёд

17. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы)

1. К двум пятым объёма

2. До двух тысячи десятого года

3. У обоих берегов

4. Трое котят

18. Какое числительное является порядковым?

1. Двести 2) пятьдесят восьмой 3) пятеро 4) сорок семь

19. Какое числительное изменяется по родам?

1) Один 2) шесть 3) девять 4) сто

20. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. Девяностолетний юбилей

2. Сороками богатырями

3. Восемидесяти девяти саженцев

4. Семи целым и четырём десятым литра

21. Напишите цифрой, сколько числительных в данном предложении.

Двадцать девятого октября в ходе первого этапа кругосветки был установлен рекорд суточного плавания однокорпусных яхт – шестьсот две морские мили.

22. Определите, в каком словосочетании допущена ошибка. Укажите его и напишите правильно.

1) кратчайший путь

2) все директора гимназий

3) более выше

4) любимые профессора

5) лягте на коврик

23. Качественными называются прилагательные:

1) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;

2) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;

3) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;

4) обозначающие действие предмета;

5) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

24. Укажите притяжательные прилагательные:

1) грустный, очередной

2) медный, стеклянный

3) последний, полный

4) дедов, кошачий

5) изумрудный, новый

25. Правильно образованы степени сравнения прилагательных

- 1.самая храбрейшая
- 2.самый красивейший
- 3.мудрейший
- 4.более слабее
- 5.наиболее красивый

26. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- 1) снежный;
- 2) хороший;
- 3) плохой;
- 4) маленький;
- 5) дорогой.

27. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

- 1) могуч, силён, лисий, вяленая
- 2) беспощаден, сгоревший, цветной, бела
- 3) нетерпеливый, волнующийся, беден, сытый
- 4) одетый, несчастный, злой, высказан

28. У какого из выделенных в предложении прилагательных неправильно определены грамматические признаки?

*Только что наступившая летняя ночь была **тиха** и **тепла**; с одной стороны, там, где солнце закатилось, край неба еще белел, – с другой уже вздымался **синий**, **седой** сумрак.*

- 1) летняя – имя прилагательное, относительное, употреблено в женском роде, в единственном числе, в именительном падеже, в предложении является определением
- 2) тиха – имя прилагательное, качественное, употреблено в краткой форме, в женском роде, в единственном числе, в предложении входит в состав сказуемого
- 3) синий – имя прилагательное, относительное, употреблено в полной форме, в мужском роде, в единственном числе, в именительном падеже, в предложении является определением
- 4) седой – имя прилагательное, качественное, употреблено в полной форме, в мужском роде, в единственном числе, в именительном падеже, в предложении является определением

29. Укажите ряд отглагольных имен прилагательных?

- 1) солёная, вяленая, копчёная
- 2) связанный, решённый, придуманный
- 3) переведен, открыт, назначен
- 4) очищенный, посоленный, нарезаны

30. Назовите существительные мужского рода:

- 1) проныра, задира, ябеда, соня;
- 2) шоссе, метро, такси, радио;
- 3) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- 4) Миссисипи, Тарту, Гималаи, леди;
- 5) семя, стремя, время, знамя.

31. Найдите собирательные существительные

- 1) нефть, серебро, глина
- 2) листва, человечество, детвора
- 3) мед, молоко, сахар
- 4) горчица, баранина, холодец
- 5) бензин, щавель, мусор

32. Укажите ряд существительных, не имеющих формы ед. числа

- 1) пути, письма, листья
- 2) жители, котлеты, портфели
- 3) родня, горох, откровенность
- 4) консервы, чернила, тефтели

5) ельник, сырье, листва

33. Что называется склонением?

- 1) изменение по родам и числам
- 2) изменение по родам и падежам
- 3) изменение по родам, числам и падежам
- 4) изменение по падежам и числам
- 5) изменение по падежам

34. Укажите разносклоняемые существительные.

- 1) Батуми, Кармен, Гете
- 2) Кофе, такси, метро
- 3) Имя, путь, время
- 4) Черных, Серых, Шевченко
- 5) Кенгуру, какаду, шимпанзе

35. В каком ряду все имена существительные относятся к конкретным:

- 1) ножницы, жемчужина, стол, пальто;
- 2) соломинка стул, жемчуг;
- 3) масло, керосин, лампа;

36. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?

- 1) узнать о постановк..., присутствовать на репетици..., сообщить о пьес...
- 2) укрыться в цитадел..., рассказ о героизм..., в легенд... говорится
- 3) безразличен к полемик..., спрятать в подземель..., стоять на распусть...
- 4) держать в укрыти..., застыть в недоумени..., виднеться в поднебесь...

37. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) пить из БЛЮДЕЦ
- 2) нет САПОГОВ
- 3) наши ИНЖЕНЕРЫ
- 4) рыбных КОНСЕРВОВ

**Задание для промежуточной аттестации
в форме экзамена (изложение)**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж» Экзамен ОУП.01.Б Русский язык		
Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета протокол № _____ Председатель МС _____ Т.Г.Копылова «__» _____ 2026г	Билет № _____	«У Т В Е Р Ж Д А Ю» Зам. директора по учебной работе _____ О.Н. Мокроусова «__» _____ 2026г
Инструкция: 1. Исходный текст читается преподавателем. 2. Максимальное время выполнения задания – 3 часа 3. Оборудование: бумага, шариковая ручка		
Задание 1. Прослушайте текст. 2. Напишите подробное изложение. 3. Рекомендуемый объем не менее 200 слов. БОЕВОЙ ДРУГ Память о войне сберегла историю двух друзей-лётчиков: Воронцова и Савушкина. Боевые вылеты друзья совершали всегда вместе. Но однажды самолёт Савушкина пробила вражеская пуля, и машину поставили на ремонт. Воронцов принял участие в очередном воздушном бою без друга. Наши стрелки, среди которых был и Савушкин, затаив дыхание, наблюдали за боем с земли. Савушкин очень волновался. Ему было невыносимо от того, что он вынужден только наблюдать бой, но ничем не может помочь! Сначала развалился в воздухе фашистский самолёт. Но вскоре все увидели, что и самолёт Воронцова падает. Савушкин не верил своим глазам и оцепенело смотрел, как самолёт товарища приближался к земле. Савушкин хотел зажмуриться, но в это время над Воронцовым раскрылся купол парашюта и поддержал лётчика. Воронцов удачно приземлился, однако дальше все с ужасом увидели, что Воронцов бросился по ошибке к неприятельским окопам, перепутав направление. Во вражеских траншеях мелькали каски фашистских солдат. Воронцов не знал, что они нарочно затаились, поджидая его. До траншеи оставалось совсем немного: бугор, овраг да полянка. Бойцы растерянно смотрели, как лётчик бежит навстречу врагу. Савушкин оглядел напряжённые лица бойцов, сжал и разжал кулаки, глотнул воздух и вдруг выхватил у соседа ручной пулемёт. Не успели бойцы оглянуться, как Савушкин прицелился и выстрелил под ноги Воронцова. Воронцов высоко подпрыгнул и свалился в воронку. Командир заставил Савушкина спуститься в глубокий блиндаж. Здесь Савушкин упал на чей-то полушубок и долго лежал, закрыв глаза и пытаясь понять, правильно ли он поступил. Всё походило на скверный сон. Неожиданно дверь блиндажа широко отворилась. Солдаты внесли легко раненного Воронцова. Оказалось, что его смогли вытащить разведчики. Савушкин признался другу, что это он ударил из пулемёта, используя последнюю возможность предупредить его об ошибке. Воронцов рассказал товарищам, что когда он был сбит в воздушном бою, то сначала падал, не раскрывая парашюта. Раз десять перевернулись в глазах земля и небо, поэтому он потерял ориентир и бросился не в ту сторону. Воронцов представил себе, как он попал бы во вражеский окоп на позор и муки, и с благодарностью крепко стиснул руку Савушкина. Что же пережил Савушкин, когда пришлось стрелять под ноги друга! Не каждый так может. (По Н. Богданову) (335 слов) Председатель ЦМК _____		

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж» Экзамен ОУП.01 Б Русский язык		
Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета протокол № _____ Председатель МС _____ Т.Г.Копылова « ____ » _____ 2026г	Билет № _____	«У Т В Е Р Ж Д А Ю» Зам. директора по учебной работе _____ О.Н. Мокроусова « ____ » _____ 2026г
Инструкция: 4. Исходный текст читается преподавателем. 5. Максимальное время выполнения задания – 3 часа 6. Оборудование: бумага, шариковая ручка		
Задание 1. Прослушайте текст. 2. Напишите подробное изложение. 3. Рекомендуемый объем не менее 200 слов. БРЕСТСКАЯ КРЕПОСТЬ Пограничную Брестскую крепость фашисты атаковали в первый же день войны. Не смогли они взять Брестскую крепость штурмом. Обошли её слева, справа. Оказалась она у врагов в тылу. Мужественно сражались её защитники. Трудно было героям: плохо с боеприпасами, плохо с едой, особенно плохо с водой. Кругом реки, но в крепости нет воды, не добраться до неё под обстрелом. А она нужна и людям, и оружию. Строчит пулемёт, и вдруг оборвалась очередь. Перегрелся в бою пулемёт. Посмотрел пулемётчик – испарилась от жаркого боя вода. Глянул туда, где река Буг, и решил рискнуть: ползти к воде. Полз по-пластунски, к земле прижимался, добрался до берега. Схватил пулемётчик каску, зачерпнул в неё воду. Снова назад ползёт: всё ближе к своим. Наконец, подхватили его друзья. Водичку принес! Герой! Смотрят солдаты на воду в каске. От жажды в глазах мутится. Не знают они, что для пулемёта принёс воду пулемётчик. Ждут, а вдруг угостит их сейчас солдат водой. Посмотрел на бойцов пулемётчик, на их иссохшие губы, на просьбу в глазах и протянул им воду. Шагнули бойцы вперёд, да вдруг передумали: важнее тяжелораненым воду дать. Послали одного бойца в подвал. Принёс он воду раненым. Побежала по лицам радость. Взял боец кружку, осторожно налил на донышко и решил первому дать воду солдату в бинтах. Потянулся было раненый к кружке, да вдруг отказался. Попросил детей отнести, и все его поддержали. Понёс боец воду детям, ведь в Брестской крепости вместе с бойцами находились жёны и дети офицеров. Спустился солдат в убежище, где были дети. Протягивает детям каску, смотрят ребята – в каске вода. Бросились дети к солдату. Взял боец кружку, зачерпнул воды и смотрит, кому бы первому дать. Видит, рядом малыш стоит. Протянул ему кружку. Посмотрел малыш на бойца, на воду и попросил отнести её папе. И другие за ним отказались. Вернулся боец к своим. Рассказал про детей и раненых. Отдал он каску с водой пулемётчику, а тот залил воду в металлический кожух пулемёта. Ожил, заработал, застрочил пулемёт. Прикрыл пулемётчик бойцов огнём. Снова нашлись смельчаки, которые поползли к реке и вернулись с водой. Напоили детей, раненых, бойцов. (По С.П. Алексееву) (333 слова) Председатель ЦМК _____		